

PATVIRTINTA
Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-208

**MAŽEIKIŲ „ŽIBURĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS
2026–2027 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą, neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą.

2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ ir kitais ugdymo organizavimą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti Mokyklos sprendimus dėl pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. atsižvelgti į individualius mokinių ugdymosi poreikius, gebėjimus ir galias;

4.2. nustatyti kiekvienos klasės dalykų programoms įgyvendinti skiriamą pamokų skaičių;

4.3. numatyti Mokyklos susitarimus dėl ugdymo turinio įgyvendinimo, diferencijavimo, individualizavimo ir integravimo;

4.4. numatyti ugdymo proceso organizavimo sprendimus, sudarančius sąlygas aktyviam, patyriminiam, tiriamajam ir integruotam mokymuisi;

4.5. nustatyti neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo organizavimo būdus.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. 2026–2027 mokslo metai prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d. ir baigiasi 2027 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

7.1. ugdymo proceso pradžia 1–4 klasėse – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso pabaiga 1–4 klasėse – 2027 m. birželio 9 d.

8. Ugdymo proceso trukmė ir mokinių atostogos:

8.1. 1–4 klasėse ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Jeigu Mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis mokiniams organizuojamas ugdymo procesas – ekskursijos, išvykos ar kitos ugdomosios veiklos, šios dienos įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių;

8.2. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, 1–4 klasių mokiniams skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo 2027 m. birželio 10 d. iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.

10. Mokyklos įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

11. Ugdymo procesas karantino, ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ar kitomis aplinkybėmis, dėl kurių jis negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir šio Ugdymo plano 1 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Mokykla 2026–2027 mokslo metams parengia Mokykloje vykdomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašą – Ugdymo planą.

13. Ugdymo planas rengiamas vieniems – 2026–2027 – mokslo metams. Mokykla nustato Ugdymo plano struktūrą ir priima sprendimus dėl jo rengimo bei derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams ar pakeitus Bendruosius ugdymo planus, Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Ugdymo plane, atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą, mokinių amžių, ugdymosi poreikius ir turimas sąlygas, aprašomi Mokyklos priimti sprendimai dėl Pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo. Ugdymo plane numatoma:

- 14.1. ugdymo proceso organizavimo kalendorius;
- 14.2. pirmosios užsienio kalbos ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla;
- 14.3. mokymosi ir švietimo pagalbos organizavimas;
- 14.4. Mokyklos susitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, namų darbų užduočių apimties, ugdymo ne Mokyklos aplinkose organizavimo ir kitų aktualių ugdymo proceso klausimų. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą reglamentuoja Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.
- 15. Mokykla gali skirti daugiau pamokų, negu Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas minimalus pamokų skaičius, neviršydama 1–4 klasių mokiniui nustatytos ugdomųjų veiklų apimties – 6 pamokų per dieną – ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.
- 16. Ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba ir Mažeikių rajono savivaldybės vykdomąja institucija arba jos įgaliotu Mažeikių rajono savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.
- 17. Ugdymo planą Mokyklos direktorius tvirtina įsakymu iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

- 18. 2026–2027 mokslo metais ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:
 - 18.1. I pusmetis nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. sausio 25 d.;
 - 18.2. II pusmetis nuo 2027 m. sausio 26 d. iki 2027 m. birželio 9 d.
- 19. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną ir penkių darbo dienų savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti keičiamas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. 1–4 klasių mokinių tvarkaraščiuose nepalieinama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus laiką, kai organizuojamas mokinių maitinimas.
- 20. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos dvi ar daugiau iš eilės organizuojamų to paties dalyko pamokų, neviršijant mokiniui nustatytos ugdomųjų veiklų apimties per dieną.
- 21. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus būtų organizuojamas Ugdymo plane nustatytas metinis pamokų skaičius. Intensyvinant dalyko mokymą, per savaitę organizuojamų pamokų skaičius gali keistis, tačiau dalykui skirtas metinis pamokų skaičius negali būti mažinamas.
- 22. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną per pertraukas užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvienos klasės tvarkaraštyje numatoma bent viena ne trumpesnė kaip 20 minučių fiziškai aktyvioms veikloms skirta pertrauka. Jos organizavimo vieta parenkama atsižvelgiant į oro sąlygas, mokinių skaičių ir saugumo reikalavimus.
- 23. Reguluojant mokinių mokymosi krūvį užtikrinama, kad:
 - 23.1. 1–4 klasėse per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis neviršytų 6 pamokų;
 - 23.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui planuotų ir stebėtų mokinių mokymosi krūvio paskirstymą Mokykloje ir namuose bei apibendrinamųjų darbų dažnumą;
 - 23.3. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti neturėtų viršyti 40 minučių per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. Atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, šis laikas gali būti ilginamas ne daugiau kaip 20 procentų. Skiriant užduotis elektroninėse aplinkose įvertinama jų būtinybė ir siekiama mažinti mokinių laiką prie ekranų;

23.4. namų darbų užduotys nebūtų skiriamos mokinių atostogoms ar dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

23.5. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis suprasti mokymosi pažangą, šalinti mokymosi spragas ir planuoti tolesnį mokymąsi;

23.6. apibendrinamieji darbai nebūtų organizuojami iš karto po mokinio ligos, atostogų ar šventinių dienų. Tą pačią dieną klasei organizuojamas ne daugiau kaip vienas apibendrinamasis darbas. Apie jo rezultatus mokiniui pateikiamas grįžtamasis ryšys.

24. Pastebėjus mokinio mokymosi motyvacijos ar pasiekimų sumažėjimą, nustačius mokymosi spragų, mokiniui praleidus pamokas, nustačius išskirtinius jo gebėjimus ar atsiradus kitam mokymosi pagalbos poreikiui, Mokykloje teikiama mokymosi pagalba:

24.1. mokiniams pagal poreikį organizuojamos įvairios trukmės ir dažnumo individualios bei grupinės konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kitas atitinkamo dalyko mokytojas;

24.2. esant galimybei, Mokykloje organizuojama mokymosi pagalba namų darbų užduotims atlikti. Mokiniams, kurie dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų negali tinkamai atlikti namų darbų užduočių, sudaromos sąlygos jas atlikti Mokykloje;

24.3. apie mokiniui teikiamą mokymosi pagalbą, jos formą ir mokinio daromą pažangą tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per elektroninį dienyną ar kitu Mokykloje sutartu būdu.

25. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai, švietimo pagalba ir mokinio pažangos stebėjimo būdai. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui, kuris:

25.1. yra atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

25.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

25.3. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokykloje;

25.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

25.5. turi išskirtinių gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

26. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos papildomos pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti Mokyklos sprendimu gali būti skiriamos:

26.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

26.2. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;

26.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

26.4. projektinei veiklai organizuoti;

26.5. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla);

26.6. mokyklos sprendimu kitiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

27. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal jų mokymosi pasiekimus nėra galimas. Laikinosios grupės privalomai sudaromos:

27.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

27.2. informatikai mokytis, atsižvelgiant į Higienos normos reikalavimus atitinkančių mokinių darbo vietų skaičių informatikos kabinete;

27.3. užsienio kalbai mokytis, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

28. Minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje Mokykla nustato atsižvelgdama į turimas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis kaip 24 mokiniai.

29. Į pradinio ugdymo dalykų turinį integruojama:

29.1. gyvenimo įgūdžių bendroji programa;

29.2. etninės kultūros bendroji programa;

29.3. prevencinė programa „Įveikiame kartu“, kuriai įgyvendinti kiekvieną mėnesį skiriamos ne mažiau kaip dvi klasės valandėlės; programos veiklos fiksuojamos elektroninio dienyno klasės vadovo veikloje;

29.4. antikorupcinio ugdymo temos – ne rečiau kaip kartą per pusmetį kiekvienoje klasėje.

30. Informatikos bendroji programa įgyvendinama:

30.1. 1 klasėje – integruojant informatikos mokymosi turinį į kitų dalykų pamokas;

30.2. 2–4 klasėse – informatiką mokant kaip atskirą dalyką ir skiriant po 1 pamoką per savaitę;

30.3. informatikos pamokas organizuojant informatikos kabinete, atsižvelgiant į jame įrengtų ir Higienos normos reikalavimus atitinkančių mokinių darbo vietų skaičių.

31. Ugdymas ne Mokyklos aplinkoje kiekvienoje klasėje organizuojamas ne rečiau kaip kartą per mėnesį, tiesiogiai siejant veiklas su dalykų mokymosi turiniu ir ugdymomis kompetencijomis. Planuojant ir organizuojant šias veiklas vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu. Veiklos numatomos mokytojų planuose, o mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie jas informuojami iš anksto.

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

32. 2026–2027 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma Mokykloje – viena priešmokyklinio ugdymo grupė.

33. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau šiame skirsnyje – Programa). Minimali Programos trukmė – 640 valandų per metus.

34. Vaikams skiriamos atostogos (trukmė kalendorinėmis dienomis):

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Papildomos atostogos	2027 m. balandžio 26 d. – 2027 m. balandžio 30 d.

34.1. Priešmokyklinio ugdymo proceso pabaiga 2027 m. gegužės 26 d.

35. Ugdymoji veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdoma nuo 8.00 iki 12.00 val.

36. Programoje išskiriamos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Ugdymas organizuojamas integraliai, ugdymosi sritis siejant tarpusavyje ir ugdant Programoje nustatytas kompetencijas. Grupės vaikų ugdymoji veikla yra vientisas procesas, neskaidomas į atskirus dalykus.

37. Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama vaikų socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“.

38. Priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojas. Atsižvelgiant į grupėje ugdomų vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir pedagoginės psichologinės tarnybos sprendimą, kartu su priešmokyklinio ugdymo mokytoju dirba mokinio padėjėjas.

39. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas per keturias savaites nuo Programos įgyvendinimo pradžios atlieka pirminį vaiko ugdymo(si) poreikių vertinimą, o Programos įgyvendinimo pabaigoje – galutinį pasiekimų vertinimą. Vaiko pasiekimai fiksuojami Mokyklos nustatyta ir su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarta forma. Vertinimo rezultatai naudojami vaiko individualiai pažangai stebėti, ugdymui planuoti ir reikalingai pagalbai numatyti. Vaiko pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip du kartus per metus. Prireikus pokalbiuose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, švietimo pagalbos specialistai ir Mokyklos administracijos atstovai.

40. Vaikui baigus Programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojas, remdamasis galutinio vaiko pasiekimų vertinimo rezultatais ir aptaręs juos su vaiko tėvais (globėjais), pagal Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo priede pateiktą formą parengia rekomendaciją. Jeigu vaikui buvo teikta švietimo pagalba, rekomendacija rengiama bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistu. Rekomendacijoje pateikiama išvada dėl tolesnio vaiko mokymosi pagal pradinio ugdymo programą arba, teisės aktų nustatytais atvejais, ugdymosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą papildomai dar vienus metus. Rekomendacija rengiama kiekvienam Programą įgyvendinusiui vaikui, pasirašoma priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir pateikiama mokyklai, kurioje vaikas tęs ugdymąsi.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

41. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / ispanų (2026–2027 mokslo metais) / prancūzų / vokiečių)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Šokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****	****	****
Informatika****	****	****	****	****	****
Etinė kultūra****	****	****	****	****	****
Iš viso privalomų pamokų skaičius per 2026–2027 mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius 2026–2027 mokslo metais	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

Pastabos:

** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

*** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

**** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

42. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai:

42.1. dorinis ugdymas:

42.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

42.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

42.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka.

42.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

42.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokytį pirmoje klasėje, neviršijant mokyklai skiriamų mokymo lėšų;

42.2.2. mokykloje kaip pirmoji užsienio kalba siūloma anglų kalba;

42.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

42.4. fizinis ugdymas:

42.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

42.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

42.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

42.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

42.5. Informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių gali būti mokoma integruotai ar atskira pamoka, skiriant ją iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. 2026–2027 mokslo metais 2–4 klasėse informatikos mokoma kaip atskiro dalyko. Kiekvienoje klasėje informatikai skiriamos 35 pamokos per mokslo metus (1 pamoka per savaitę) iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

42.6. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 18 punktu, 34.3 ir 34.7 papunkčiais, 1–4 klasėse organizuoja papildomas finansinio raštingumo pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Informatikos ir finansinio raštingumo ugdymui iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, Mokykla iš viso skiria 490 pamokų per mokslo metus (14 pamokų per savaitę): informatikai 2–4 klasėse – 210 pamokų (6 pamokas per savaitę), finansiniam raštingumui 1–4 klasėse – 280 pamokų (8 pamokas per savaitę). Pamokų paskirstymas klasėms pateikiamas Ugdymo plano 3 priede.

43. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

44. Konkretus 2026–2027 mokslo metais kiekvienai Mokyklos klasei skiriamų pamokų skaičius, pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimas nustatomas Ugdymo plano 3 priede „Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas“.

TREČIASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

45. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir joms skiriamų valandų skaičius nustatomi atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatus, Mokyklos ugdymo prioritetus ir turimas mokymo lėšas. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti jo saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad kiekvienas mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą.

46. Planuodama neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, Mokykla siekia visuotinio mokinių dalyvavimo neformaliajame vaikų švietime, prisidedančiame prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo.

47. Neformaliajam vaikų švietimui skiriamos valandos:

Eil. Nr.	Neformaliojo vaikų švietimo programos pavadinimas	Programos vadovas	Valandų skaičius per savaitę	Valandų skaičius per mokslo metus
1.	„Tyrinėk! Atrask!“	Alė Vizgirdienė	1	35
2.	„Dainorėliai“	Jolanta Golovanova	2	70
3.	„Hello, English“	Jūratė Jastrumskienė	1	35
4.	„Šokio ritmu“	Agnė Žlibinienė	2	70
5.	„English is fun“	Indrė Krutinienė	1	35
6.	„Žodžių magijos kelias“	Daliutė Vadeikienė	1	35
Iš viso			8	280

48. Neformaliojo vaikų švietimo grupė sudaroma, kai programą pasirenka ne mažiau kaip 12 mokinių. Grupės dydis nustatomas atsižvelgiant į programos pobūdį ir Mokyklos turimas mokymo lėšas. Informacija apie mokinių dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programose nurodoma Mokinių registre.

49. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

50. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

51. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

52. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

52.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

52.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

52.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

53. Pradinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

54. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

54.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

54.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

54.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

54.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus;

54.5. Mokykla sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

55. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

55.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiu ugdymui;

55.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

55.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

55.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

55.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

55.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

55.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

55.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

55.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

56. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius bei specialistų rekomendacijas:

56.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

56.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

56.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinyas ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

56.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

56.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

56.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

56.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

56.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

56.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

56.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

56.2.1.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniais įgūdžiams ugdyti;

56.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

56.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

56.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

56.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

56.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

56.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniais gebėjimams ugdyti:

56.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

56.5.1.1. gydomajam fiziniui ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

56.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

56.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

56.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

56.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

56.6.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

56.6.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

56.6.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

56.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

56.6.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

56.6.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

57. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

58. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

59. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

60. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais),

švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

61. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pusmečio ir metiniai dalykų pasiekimų įvertinimai, taip pat specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinio ugdymo pusmečio ir metiniai įvertinimai elektroniniame dienynė fiksuojami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą programą, pažanga vertinama pagal jo individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos tikslus.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

62. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

63. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

64. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

65. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

65.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenų gabumams ugdyti;

65.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

66. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

67. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

67.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

67.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

67.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

67.1.3. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

67.2. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

68. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

68.1. pradinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Ugdymo plano 1 priedas);

68.2. veiklų, papildančių ugdymo procesą, organizavimo kalendorius (Ugdymo plano 2 priedas);

68.3. pradinio ugdymo programos įgyvendinimas (Ugdymo plano 3 priedas);

68.4. mokinių pasiskirstymas per dorinio ugdymo pamokas 2026–2027 mokslo metais (Ugdymo plano 4 priedas);

68.5. užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (Ugdymo plano 5 priedas);

68.6. pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (Ugdymo plano 6 priedas).

SUDERINTA

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
tarybos 2026 m. rugpjūčio 27 d.
protokolas Nr. V2-5

SUDERINTA

Mažeikių rajono savivaldybės merė
Rūta Matulaitienė

SUDERINTA

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja
laikinais vykdanti Skyriaus vedėjo pareigas
Ligita Diržininkienė

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – 1–4 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius (šalinančius) pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, Savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 40 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

VEIKLŲ, PAPILDANČIŲ UGDYMO PROCESĄ, ORGANIZAVIMO KALENDORIUS

Tikslas: informuoti pradinės mokyklos bendruomenę apie planuojamas veiklas mokykloje, padėti mokytojams, mokiniams ir jų tėvams planuoti kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plano kalendorių.

Uždaviniai:

1. Skatinti mokinius domėtis mokslu, menu, kultūra, sportu, tobulinti ir plėsti jų dalykines žinias bei gebėjimus, sudaryti sąlygas saviraiškai ir asmenybinei ūgčiai.
2. Ugdyti mokinių smalsumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, formuoti pozityvų bendravimo ir bendražmogiškų vertybių sistemą.
3. Ugdyti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius – gebėjimą bendrauti, bendradarbiauti, dirbti komandoje.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingi asmenys
1.	Mokslo ir žinių šventė	Rugsėjis	V. Viršilienė, A. Podelienė
2.	Judumo savaitės veiklos	Rugsėjis	V. Pocienė priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai
3.	Šokių projektas: „Be active“	Rugsėjis	A. Žlibinienė
4.	Projektas „Mes šokam“	Ruduo, pavasaris	A. Žlibinienė
5.	Atvirų durų vakaras	Spalis	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai
6.	Tolerancijos dienos minėjimas	Lapkritis	A. Danisevičienė
7.	Rajoninis švietimo įstaigų projektas „Telšių vyskupijai – 100. Mažųjų piligrimų nuotykių mažeikių dekanato bažnyčiose“.	Lapkritis	A. Podelienė, A. Mažeikienė
8.	Adventiniai rytmečiai	Gruodis	A. Mažeikienė, A. Podelienė, J. Golovanova
9.	Kalėdinė mugė	Gruodis	A. Mažeikienė, A. Podelienė, J. Golovanova, A. Žlibinienė
10.	Kalėdinės šventės (pramogos, diskotekos, Kalėdų senelis)	Gruodis	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
11.	Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena – pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	Sausis	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
12.	Vasario 16-osios minėjimas. Dalyvavimas nuotolinėje pamokoje	Vasaris	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
13.	Dailyraščio konkursas 1-4 klasių mokiniams, mokytojams	Vasaris	J. Jastrumskienė
14.	Konkursas „Virtuali užgavėnių kaukė“	Vasaris	I. Vitkevičienė
15.	Karjeros dienos	Pavasaris	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
16.	Šokių konkursas	Pavasaris	A. Žlibinienė

17.	Ilgakasių konkursas	Pavasaris	D. Vadeikienė, V. Viršilienė (St.)
18.	Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių	Kovas	A. Danisevičienė
19.	Meninio skaitymo konkursas „Skambiausi žodžiai lig širdies nuaidi“	Kovas	D. Vadeikienė, V. Viršilienė (St.)
20.	„Margučių nuotyčiai: atlik užduotis kartu su draugais“.	Kovas	V. Zeleckienė, R. Raustienė, A. Danisevičienė
21.	Etnokultūrinis renginys „Pupų pėdielis“	Kovas	R. Česnauskienė
22.	Rajoninis švietimo projektas „Ką gali knyga?“	Balandis	A. Vizgirdienė, Ž. Kinienė, J. Jastrumskienė
23.	Pavasarinė amatų mugė	Balandis	V. Viršilienė
24.	Fenomenų tyrinėjimo konferencija	Gegužė	K. Arnotienė, A. Mažeikienė
25.	Renginys „Pilietiškumo dvasia – iš kartos į kartą, iš širdies į širdį“	Birželis	D. Vadeikienė, A. Podelienė
26.	Išvykos: „Pažinkime Lietuvą. Keliaujame pasitikrinti žinių“	Birželis	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai
27.	Ketvirtokų išleistuvės	Birželis	J. Jastrumskienė, V. Viršilienė (St.)

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

(skiriamų pamokų skaičius per savaitę)

2026–2027 m. m.

Dalykas	1A klasė	1B klasė	2A klasė	2B klasė	3A klasė	3B klasė	4A klasė	4B klasė	1-4 klasės
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	7	58
Užsienio kalba (anglų kalba)	-	-	2	3	2	2	3	3	15
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	38
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Informatika*	-	-	1*	1*	1*	1*	1*	1*	6
Finansinis raštingumas*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	8
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai **	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	8**
Etninė kultūra ***	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	8**
Iš viso privalomų pamokų skaičius	23	23	25	26	25	25	26	26	199 (6965)
Pamokos, skiriamos ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	14 (490)
Pamokų skaičius per savaitę	24	24	27	28	27	27	28	28	213
Pamokų skaičius per mokslo metus	840	840	945	980	945	945	980	980	7455
Neformalusis vaikų švietimas	140				140				280

Pastaba:

* Informatikos ir finansinio raštingumo pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

** Gyvenimo įgūdžių programa integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

*** Etninė kultūra integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

**MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PER DORINIO UGDYMO PAMOKAS
2026-2027 M.M.**

Eil. Nr.	Klasė	Mokinių skaičius	Lankys tikybos pamokas	Lankys etikos pamokas
1.	1a	23	18	5
2.	1b	17	10	7
3.	2a	21	12	9
4.	2b	11	9	2
5.	3a	23	13	10
6.	3b	22	14	8
7.	4a	17	12	5
8.	4b	16	16	-
		150	104	46

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
5 priedas

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio
ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano
6 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90, 101 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“/„neįskaityta“, aprašai ir kt.).

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)

Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

6.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.