

PATVIRTINTA

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. sausio 15 d.

įsakymu Nr. V1-14

(Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. sausio 27 d. įsakymo
Nr. V1-55 nauja redakcija)

MAŽEIKIŲ „ŽIBURĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 38 straipsniu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-982 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ (su papildymais ir pakeitimais), 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 patvirtintu Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

3. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika Mokykloje turi prisidėti prie įtraukios ir mokinių, ir mokytojų įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

4. Tvarkos apraše naudojamos sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginami dabartiniai mokinio pasiekimai su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga.

Vertinimo kriterijai – pradinio ugdymo bendrųjų programų reikalavimus atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Išskiriami trys pagrindiniai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. *padėti mokytis*. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupiti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. *pripažinti ir sertifikuoti rezultatus*. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui (trumpesnės trukmės mokymosi etapui, trimestrai, pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą). Šiam tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu;

5.3. *valdyti ugdymo proceso kokybę*. Šis tikslas orientuotas į Mokyklos veiklos tobulinimą ir yra būtinas Mokyklos, savivaldybės, regiono, šalies ar tarptautinio lygmens sprendimams priimti. Ugdymo proceso kokybę lemia įvairūs veiksniai, kuriems nustatyti būtina apdoroti didesnės imties duomenis taikant statistinę analizę, darant mokslines išvagas apie nustatytą tendencijų priežastis, ryšius su kitais veiksniais ir galimus sprendimo būdus.

6. Mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

6.1. formuojamasis vertinimas – užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. *Vertinant formuojamuoju būdu pasiekimų lygiai nėra šomi*. Formuojamasis

vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi, stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys turi būti konkretus ir orientuotis į mokinio atliekamą užduotį, jis turi teikti kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą. Mokymasis yra socialinė ir kultūrinė praktika, todėl mokiniai daug išmoksta vieni iš kitų, nes bendraudami su bendraamžiais yra atviresni, nepatiria baimės ir nerimo jausmo;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą. Mokymasis yra sąmoninga mokinio veikla, todėl mokytojas turėtų aktualizuoti mokymosi turinį, padėti mokiniui atrasti asmeninę mokymosi prasmę.

6.2. **diagnostinis vertinimas** – atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir/ar pabaigoje vertinimas siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus

6.3. **apibendrinamasis vertinimas** – ilgesnių mokymo(si) ciklų (pusmečio, metų, projekto, skyriaus ir kt.) pabaigoje atliekamas vertinimas. Apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Instituciniu lygmeniu išskiriamas Mokyklos vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas.

6.3.1. Mokyklos *vidinis apibendrinamasis vertinimas* skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. *Apibendrinamajam vertinimui naudojami pasiekimų lygiai*. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

6.3.1.1. būti prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

6.3.1.2. atitikti švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamose bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.3.1.3. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais;

6.3.1.4. sudaryti galimybę išmokti. Mokiniam prieš atsiskaitymą turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.3.1.5. tikrinti mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais. Sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.3.1.6. vadovautis aiškia vertinimo skale. Ji turi būti suprantama visoms suinteresuotoms pusėms;

6.3.1.7. vertinti už tai, ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko.

6.3.2. Nacionalinė švietimo agentūra vykdo nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP). NMPP ir kitų mokinių pasiekimų stebėsenos sistemų tikslas – surinkti duomenis apie ilgesnio laikotarpio mokinių mokymosi rezultatus. Šie duomenys vertingi, nes teikia apibendrintą informaciją apie klases, mokyklos ar konkretaus amžiaus mokinių populiacijos pasiektą mokymosi lygį. Jų pagrindu turėtų būti priimami vadybiniai sprendimai, susiję su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiu, ugdymo organizavimu, mokymosi priemonių kokybe ar kitais klausimais. NMPP rezultatai nėra konvertuojami į pažymius.

6.4. **atsiskaitomieji darbai** – ne mažesnės kaip 30 minučių (pirmoje klasėje ne mažesnės kaip 20 minučių) trukmės savarankiškai atliekamas darbas.

III SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

7. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą; palaikyti mokymąsi, teikti savalaikį atsaką; pateikti informaciją suinteresuotiems asmenims apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, Mokyklos darbo sėkmę ir tuo remiantis priimti pagrįstus sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

8. Vertinimo uždaviniai:

8.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

8.2. padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

8.3. sistemingai teikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą kartu skatinant bendradarbiavimą;

8.4. išanalizavus ir apibendrinus ugdymo rezultatus, bei įvertinus mokyklos veiklos kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą teikiant mokinių poreikius atliepiančią pagalbą;

8.5. ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais;

8.6. mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio

ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą (1 priedas), kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

IV SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

9. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

10. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: *mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos ir elgesys*.

11. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas negali būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais.

13. Vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti.

14. Vertinimas atviras ir skaidrus – su mokiniais aptariami vertinimo kriterijai.

15. Vadovaujamosi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“.

V SKYRIUS VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

16. **Vertinimo fiksavimo formos** pasirenkamos mokytojo nuožiūra:

16.1. mokinių darbai ir sąsiuviniai (tikrinami ir vertinami rašto darbai);

16.2. mokinių įsivertinimas (mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje sutartais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu);

16.3. elektroninis „Tamo.lt“ (1-4 klasės), „ELIIS“ (priešmokyklinis ugdymas) dienynas, naudojamos skaitmeninės aplinkos. Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Baigus mokymosi etapus (temą, skyrį, kursą), I, II pusmečius ir mokslo metus (metinis vertinimas) *mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais*;

16.4. individualūs aplankai.

17. **Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis ir**

apibendrinamasis vertinimas.

17.1. **Formuojamasis vertinimas.** Didžiąją dalį (apie 80–90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Vertinimo informaciją raštu mokytojai pateikia mokinių darbuose, elektroniniame dienyne, ataskaitose;

17.2. Jei vertinant mokinio darbą parašomas trumpas komentaras, jo rašyti į elektroninį dienyną nereikia.

17.3. Komentaras turėtų būti:

17.3.1. pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;

17.3.2. palaikantis vaiko pastangas;

17.3.3. jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;

17.3.4. nurodytos taisytinos vietos;

17.3.5. pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

18. **Apibendrinamasis vertinimas.** Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, įrašant dalyko pasiekimų lygmenį (*aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis*) elektroniniame dienyne.

18.1. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

Punkto pakeitimai: 2024-10-16, Nr. V1-154

18.2. fiksuojamas nepatenkinamas trimestro / pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinsys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinsys neatliko per trimestrą ar pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

Papildyta punktu: 2024-10-16, Nr. V1-154

18.3. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinsys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus ir dalyvavęs lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) ir matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, išskyrus atvejus, kai švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais yra atleidžiamas nuo mokymosi pasiekimų patikrinimo, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

Papildyta punktu: 2024-10-16, Nr. V1-154

19. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (1 priedas).

20. **Atsiskaitomasis darbas** organizuojamas tik vienas per dieną, nevykdomas paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmąją dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų. Mokiniui, grįžusiam į mokyklą po ligos, taikomas adaptacinis periodas, atsiskaitomasis darbas organizuojamas mokinio ir mokytojo susitarimu.

Punkto pakeitimai: 2024-10-16, Nr. V1-154

21.1. Atsiskaitomieji darbai vertinami pagal vertinimo kriterijus (2 priedas).

21.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai atsiskaitomąjį darbą atlieka su mokytojo, esant galimybei, su specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Ant atsiskaitomojo darbo pedagogas užrašo „Darbą atliko su pagalba“.

Punkto pakeitimai: 2024-10-16, Nr. V1-154

22. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo normos:

22.1. lietuvių kalba ir literatūra, matematika, dorinis ugdymas (tikyba, etika), visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, dailė, technologijos, šokis, fizinis ugdymas, muzika, anglų kalba 1–4 klasėse pusmečio (mokslo metų) pabaigoje vertinama lygiais: „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „slenkstinis“;

Punkto pakeitimai: 2024-10-16, Nr. V1-154

22.2. priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai (6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas) aprašomi 3 pasiekimų lygiais: „iki pagrindinio“, „pagrindinis“, „virš pagrindinio“;

22.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir/ar Mokyklos direktoriaus įsakymą.

22.4. informacija apie gresiantį nepatenkinamą mokomojo dalyko įvertinimą pateikiama raštu prieš mėnesį iki pusmečio/metinio įvertinimo pabaigos Mokyklos administracijai, Mokyklos vaiko gerovės komisijai ir elektroniniame dienyne mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

23. Pasiekimus vertinti rekomenduojama tokiu dažnumu per pusmetį (įrašai elektroniniame dienyne):

23.1. vertinimo fiksavimo dažnumas:

1 savaitinė pamoka	Rašomi ne mažiau kaip 1 įvertinimas per 1 mėnesį mokiniui.
2 savaitinės pamokos	Rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui.
3–5 savaitinės pamokos	Rašomi ne mažiau kaip 3 įvertinimai per mėnesį mokiniui
7–8 savaitinės pamokos	Rašomi ne mažiau kaip 4 įvertinimai per mėnesį mokiniui.

23.2. Informacijos pateikimas elektroniniame dienyne:

23.2.1. informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“;

23.2.2. kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių (*susitarimų*) laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai / pastabos“ arba „Komentarai“;

23.2.3. I, II pusmečių ir metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi dalyje „Trimestrai / pusmečiai“.

24. 1-4 klasės mokiniai kartą per mėnesį įsivertina savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų ir pildo įsivertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo, analizavimo dienoraštį („STEP – žingsnis į tavo pažangą“); pasibaigus I, II pusmečiams fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą, asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais);

25. 1–4 klasės mokiniai turi individualius apžvalgus, kuriuose kaupia diagnostinius testus, mokinio įsivertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo, analizavimo dienoraštį „STEP“.

26. Pirmų klasių mokiniai savo individualią pažangą vertinti pradeda nuo antrojo pusmečio.

VI SKYRIUS TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

27. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir elektroniniame dienyne.

28. Pasibaigus pusmečiui (mokslo metams) mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami elektroniniame dienyne.

29. 2 kartus per mokslo metus organizuojami individualūs pokalbiai ugdymo klausimais, kurių metu mokinio pažanga ir pasiekimai aptariami dalyvaujant klasės mokytojui, dalykų mokytojams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir / ar mokyklos administracijai, mokiniui (pagal poreikį).

30. 2-3 kartus per mokslo metus organizuojami klasių mokinių tėvų susirinkimai: vienas – mokslo metų pradžioje, kurio metu supažindinama su ugdymo proceso ypatumais ir vertinimo sistema. Antras – pasibaigus I mokslo metų pusmečiui, kurio metu analizuojami ugdymosi pasiekimai, o kiti klasių tėvų susirinkimai organizuojami Mokyklos vadovų ar klasės mokytojo nuožiūra.

31. Esant reikalui mokinių pasiekimai tėvų (globėjų, rūpintojų) ar mokytojų iniciatyva aptariami individualių pokalbių metu.

VII SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS IR MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

32. Vertinimas Mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių

mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie dera tarpusavyje ir sudaro bendrą sistemą:

32.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

32.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(si)vertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

32.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymos(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdus, metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojas įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydamas mokiniams atlikti turtingas užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

32.4. bendruomeninis Mokyklos lygmuo apima šį Tvarkos aprašą, derantį su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekdami diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

32.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą mokymosi pasiekimų stebėsenai, mokymosi duomenų analizei, išvadų darymui bei rekomendacijų teikimui siekiant geresnės ugdymo kokybės.

33. Mokiniai kompetencijas ugdosi visoje mokyklos veikloje atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami įvairiose ugdomosiose veiklose. Vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostatomis, kad:

33.1. ugdant mokinių kompetencijas jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

33.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos kaupiant mokinio darbų vertinimo aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją dienyne ir kitais mokytojo pasirinktais būdais.

33.3. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese mokytojas skiria daugiausia laiko ir dėmesio. Sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami rašytiniu komentaru;

33.4. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Kaupiamasis vertinimas turi remtis mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojui patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą.

VIII SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

34. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) ugdomi pritaikant arba individualizuojant Bendrąsias programas.

35. Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas remiasi Bendrosiose programose numatytais pasiekimais ir atitinkamai pritaikomas.

36. Pažangos ir pasiekimų vertinimas – kriterijais grįstas ugdymo(si) ir mokymo(si) stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo(si) kokybei užtikrinti.

37. Vertinant taikomas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.

38. SUP turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos formuojamasis vertinimas:

38.1. patvirtina daromą pažangą – mokytojas stebi mokymą(si), komentuoja, aptaria, skatina įsivertinti;

38.2. mokytojas nustato, ar jau pasiekti mokymosi tikslai ir uždaviniai, padrąsina, paskatina mokinius;

38.3. teikiamas grįžtamasis ryšys apie mokymo(si) pažangą;

39. SUP turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos apibendrinamasis vertinimas:

39.1. išsiaiškinti gebėjimus, žinias, mokėjimus ir įgūdžius, žinių spragas;

39.2. nustatyti sunkiai šalinamas ir specifines klaidas bei pritaikytos programos įsisavinimo lygį.

39.3. mokydamasis pagal pritaikytą programą, mokinys turėtų pasiekti slenkstinį / patenkinamą tos klasės pasiekimų lygį. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus vertinimus, individualus ugdymo ir pagalbos planas peržiūrimas ir atitinkamai koreguojama.

40. SUP turinčio mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas teigiamai:

40.1. skirtos užduotys atliktos teisingai;

40.2. pasiekti programoje numatyti tikslai;

40.3. įgyti reikiama įgūdžiai.

41. Mokinių, turinčių *didelių specialiųjų ugdymosi poreikių* besimokančių pagal individualizuotą ugdymo programą, pasiekimai nevertinami pasiekimų lygiais (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Vertinama individuali mokinio pažanga, kuri elektroniniame dienyne žymima sutartiniu ženklu „pp“ (padarė pažangą).

Papildyta punktu: 2026-01-27, Nr. VI-55

IX SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

42. Mokinio pasiekimus stebi ir analizuoja mokytojai dalykininkai, klasės mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, tėvai (globėjai, rūpintojai), kad būtų laiku suteikta mokymosi pagalba.

43. Mokymosi pagalba teikiama pradinio ugdymo programos mokiniui, kai jo pasiekimų lygis yra žemesnis nei numatyta bendrosiose programose:

43.1. kai 1–4 klasės mokinys turi 2 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės mokymosi pagalbą teikia mokytojas individualizuodamas ugdymą pamokoje;

43.2. kai 1–4 klasės mokinys turi 3 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės arba praleidęs daugiau nei dviejų savaitių dalyko pamokas, mokytojas inicijuoja pagalbos mokiniui teikimą.

44. Pagalbos priemonių veiksmingumą analizuoja pagalbą teikiantys mokytojai, klasės mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai.

45. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojama Mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri su mokiniu, mokytojais, klasės mokytoju, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) tariaisi dėl tolesnės mokymosi pagalbos suteikimo.

X SKYRIUS AUKŠTESNIŲJŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ UGDYMAS

46. Visų pedagogų kvalifikacija tobulinama sistemiškai, siekiant kompetencijos ugdyti aukštesniųjų gebėjimų mokinius.

47. Teikiamos individualios pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams ir jų tėvams.

48. Atliekama WASI tyrimo (jei toks, intelektinių gebėjimų tyrimas atliktas) rezultatų koreliacijos su ugdymosi rezultatais stebėsena 1 kartą per mokslo metus ir visą tai aptariama

Mokytojų tarybos posėdžiuose.

49. Organizuojamos talentų dienos, mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir kt., siekiant atskleisti įvairiapusius mokinių gebėjimus plėtoti bendrąsias kompetencijas.

XI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

50. Mokinio pažanga laikoma padaryta, jei įvertinimas lieka tas pats ar yra aukštesnis.

51. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimui.

52. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos mokytojai, mokiniai, tėvai.

Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo
ir vertinimo rezultatų panaudojimo
tvarkos aprašo 1 priedas

MAŽEIKIŲ „ŽIBURĖLIO“ PRADINĖ MOKYKLA
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMO APRAŠAS

202__–202__ m. m.

Klasė _____

Mokinio vardas, pavardė _____

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA		
Pasiekimas	Pasiekimų raida	Lygis
Kalbėjimas, klausymas ir sąveika	Sakytinio teksto klausosi dėmesingai ir reflektiviai, tikslingai atrenka informaciją.	
	Iš anksto pasirengęs tikslingai kalba monologu, konstruktyviai dalyvauja pokalbiuose, diskusijose, laikosi jam žinomų kalbos etiketo taisyklių.	
	Kalbėdamas nuosekliai plėtoja temą. Tiksliai, aiškiai informuoja, paaiškina, išsamiai apibūdina.	
	Išsako savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, ją pagrindžia remdamasis patirtimi.	
	Taisyklingai taria, kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius. Tinkamai intonuoja sakinius, daro pauzes, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą.	
	Turtina savo kalbą naujais žodžiais ir posakiais, tikslingai juos vartoja įprastose ir naujose situacijose	
Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas	Skaito sklandžiai, įvairiais būdais (balsu ir tyliai, tik perbėgdamas akimis ir lėtai, įsigilindamas); suprasdamas mintį, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą.	
	Skaito savo poreikius ir galimybes atitinkančius tekstus, nusako jų turinį, apibendrina tekstą ar jo dalį, naudojami bibliotekomis, interneto svetainėmis ir kitomis informacinių technologijų teikiama galimybėmis skaityti.	
	Randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją. Naudojasi įvairiais informacijos šaltiniais, atsirinkdamas informaciją konkrečiam tikslui.	
	Nusako esminius grožinio ir negrožinio teksto požymius, skiria prozos, poezijos, dramos kūrinius.	
	Apibūdina grožinio teksto veikėjus, aptaria ir vertina jų veiksmus, samprotuoja apie jų santykius, tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas.	
	Aptaria įvykių seką ir svarbą, veiksmo laiką, vietą, jų kaitą.	
	Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę ir paskirtį.	
	Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą ir pagrindinę mintį.	

	Išsako įspūdžius ir nuomonę apie kūrinį. Vertina skaitomų tekstų turinį ir raišką. Skaitydamas sieja tekstą su jau žinoma informacija. Naudojasi pasirinktais skaitymo ir informacijos kaupimo būdais, braižo minčių žemėlapi pagal iš anksto aptartus kriterijus. Atpažįsta visuomenei aktualius kultūros reiškinius įvardija keletą mėgstamų vaikų literatūros kūrinių, autorių, reikšmingiausių Lietuvos žodinio kultūros paveldo reiškinių. Lankydamasis teatre, kine, muziejuje, dalyvaudamas klasės, mokyklos renginiuose, projektuose plėtoja savo kalbinės raiškos gebėjimus, išbando kūrėjo, atlikėjo, stebėtojo, organizatoriaus vaidmenis.	
Rašymas ir teksto kūrimas	Rašo taip, kad skaitytojas suprastų, laikosi susitarimų ar užduoties reikalavimų. Kuria nuoseklų, rišlų pasakojimą pagal savarankiškai susidarytą planą, pateiktus reikšminius žodžius, duotą pabaigą. Pateikia nuomonę, ją pagrindžia vienu kitu tinkamu argumentu. Kurdamas pasakojimą, aprašymą, aiškinimą laikosi pagrindinių atitinkamos struktūros principų. Mintis formuluoja aiškiai; tinkamai taiko išmoktas rašybos ir skyrybos taisykles. Aiškiai ir tvarkingai rašo ranka; mobiliųjų įrenginių klaviatūra, rengia nesudėtingas pateiktis. Tobulina kuriamą tekstą, taiso pagal iš anksto susitartus kriterijus, apimančius tikslingai pasirinktus aspektus.	
Kalbos pažinimas	Skiria lietuvių kalbos garsų rūšis: balsius, priebalsius, dvigarsius (dvibalsius, mišriuosius dvigarsius), taisyklingai juos taria, vartoja terminus. Taisyklingai kirčiuoja savo įprastoje aplinkoje vartojamus žodžius; išsiaiškina, kaip kirčiuojamas nežinomas žodis. Paaishkina, kaip sakinio žodžiai yra tarpusavyje susiję; nagrinėja sakinį. Sudaro tiesioginius, klausiamuosius, skatinamuosius sakinius, taisyklingai juos intonuoja. Vartoja neišplėstinius ir išplėstinius sakinius. Sakinyje randa veiksnį, tarinį ir juos tinkamai pažymi sutartiniais ženklais. Atlieka nesudėtingus kalbos ir jos vartojimo tyrinėjimus. Naudojasi vaikams skirtais žodynais ir skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Analizuoja ir vertina kalbos funkcionavimą visuomenėje.	
MATEMATIKA		
Gilus supratimas ir argumentavimas	Tinkamai atlieka paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematines procedūras, konsultuodamasis paaishkina, kaip jas atlieka. Sukuria nuoseklų paprastos užduoties sprendimą, jį paaishkina, tačiau trūksta tikslumo, išbaigtumo. Vertina paprasto matematinio pranešimo logiškumą.	

	Nurodo savo stiprybes ir tobulintinas sritis, mokantis matematikos; įvardija priežastis, dėl kurių sekėsi arba nesisekė veikti.	
Matematinis komunikavimas	Atpažįsta ir tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimą ir pan.	
Problemų sprendimas	Konsultuodamasis modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja jas kaip paprastas nagrinėto mokymo(si) turinio matematinės užduotis.	
	Konsultuodamasis įvertina paprastos probleminės užduoties sprendimui taikytų būdų, metodų tinkamumą, patikrina, ar rado teisingą, prasmingą atsakymą į iškeltą klausimą. Daro pagrįstas išvadas.	
GAMOS MOKSLAI		
Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas Gamtamokslinis komunikavimas	Paaishkina, kad gamtos mokslai tiria objektyvias reiškinių savybes. Vartoja sąvokas, terminus, matavimo vienetus. Pristatymuose naudoja skaitmenines technologijas, diagramas, lenteles.	
Gamtamokslinis tyrinėjimas Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas	Nurodo tyrimo atlikimo etapus, formuluoja hipotezę, tyrimo eigą, išvadas. Pasirenka tinkamą pristatymo formą(lentelę, diagramą ar kt.). Palygina rezultatus su hipoteze. Atpažįsta artimos aplinkos gamtos objektus, juos apibūdina, taiko žinias nesudėtingose situacijose, lygina, grupuoja, naudojami pateiktais kriterijais.	
Problemų sprendimas ir refleksija	Atlikdamas užduotis pasirenka strategiją, numato akivaizdžius rezultatus. Įsivertina pasiekimus ir numato veiksmų planą, kaip sieks pagerinti mokymąsi	
Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas	Paaishkina priežasties ir pasekmės ryšius tarp žmogaus sveikatos ir sveikos gyvensenos. Paaishkina, kaip žmogaus veikla ir technologijos veikia gamtinę aplinką.	
VISUOMENINIS UGDYMAS		
Visuomenės pažinimas ir komunikavimas	Paaishkina, kaip veikia bendruomenė. Priima ir gerbia kitokią nuomonę, nusako grėsmes virtualioje aplinkoje, paaishkina, kur kreiptis patarimo. Apibūdina demokratinės visuomenės bruožus, žino valstybės valdymo institucijas. Skiria valstybės ir vietos savivaldos institucijų vykdomas funkcijas.	
Istorinės raidos supratimas	Nagrinėtus istorijos įvykius priskiria skirtingiems laikotarpiams. Nurodo jų priežastis ir padarinius. Nurodo žymių asmenybių darbus. Vartoja laiką nusakančias sąvokas (laikotarpis, dešimtmetis, tūkstantmetis, amžius, era, prieš mūsų erą).	
Orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje	Lietuvos žemėlapyje randa ir apibūdina aptartų objektų ir įvykių vietas. Naudojasi kompasu, vietovės planu, gaubliu. Sprendžia nesudėtingus klausimus, susijusius su asmeniniais finansais. Nusako skolinimo ir skolinimosi pasekmes. Paaishkina, iš kur valstybė gauna pinigų viešosioms paslaugoms.	
Tyrinėjimas ir interpretavimas	Pagal pateiktus požymius vertina istorijos šaltiniuose pateiktos informacijos patikimumą. Remdamasis skirtingais šaltiniais paaishkina aplinkos, verslumo, praeities ir ateities reiškinius, sukuria pasakojimą arba pranešimą. Tinkamai vartoja laiko ir erdvės sąvokas.	
DAILĖ		

Dailės raiška	Vartodamas žinomas sąvokas nusako kūrinio idėją, temą. Pasirenka ir taiko žinomas technikas, saugiai jomis naudojasi. Užrašo kūrinio metriką (vardą, pavardę, klasę, datą, pavadinimą).	
Dailės supratimas ir vertinimas	Apibūdina dailės kūrinių spalvų derinius, linijas, atlikimo techniką. Samprotauja, kodėl menininkas pasirinko tokias raiškos priemones. Pasakoja apie dailės kūrinių keliamus jausmus, kreipia dėmesį į darnius žmogaus ir gamtos ryšius.	
Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas	Pasakoja, kokius dailės kūrinius matė muziejuose, galerijose, kokia informacija apie juos pateikiama. Lygina Lietuvos ir kitų šalių dailės, liaudies meno, etnokultūros papročius.	
Dailės raiška	Vartodamas žinomas sąvokas nusako kūrinio idėją, temą. Pasirenka ir taiko žinomas technikas, saugiai jomis naudojasi. Užrašo kūrinio metriką (vardą, pavardę, klasę, datą, pavadinimą).	
Dailės supratimas ir vertinimas	Apibūdina dailės kūrinių spalvų derinius, linijas, atlikimo techniką. Samprotauja, kodėl menininkas pasirinko tokias raiškos priemones. Pasakoja apie dailės kūrinių keliamus jausmus, kreipia dėmesį į darnius žmogaus ir gamtos ryšius.	
Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas	Pasakoja, kokius dailės kūrinius matė muziejuose, galerijose, kokia informacija apie juos pateikiama. Lygina Lietuvos ir kitų šalių dailės, liaudies meno, etnokultūros papročius.	
TECHNOLOGIJOS		
Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas	Tyrinėdamas kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, įvardija jos sprendimo poreikį. Nurodytame informacijos šaltinyje pagal kriterijus ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją reikalingą problemai spręsti.	
Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas	Pateikia ir apibūdina idėjas problemai spręsti, nurodo jų naudą asmeniui ir kasdienei aplinkai. Paaiškina sprendimą. Sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą.	
Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas	Tyrinėdamas išvardija ir apibūdina kasdienėje aplinkoje taikomas medžiagas, įrankius, technologinius procesus ir sekas problemos sprendimui įgyvendinti. Saugiai, nuosekliai atlieka nesudėtingus technologinius procesus, pasiekia suplanuotą rezultatą.	
Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas	Įsivertina rezultatą, sąnaudas, vertę, pritaiko galimybes, naudą asmeniui, kasdienei aplinkai. Formuluoja išvadas. Parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą, išvadas.	
Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas	Tyrinėdamas kelia klausimus, padedančius išsiaiškinti problemą, įvardija jos sprendimo poreikį. Nurodytame informacijos šaltinyje pagal kriterijus ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją reikalingą problemai spręsti.	
Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas	Pateikia ir apibūdina idėjas problemai spręsti, nurodo jų naudą asmeniui ir kasdienei aplinkai. Paaiškina sprendimą. Sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą.	
Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas	Tyrinėdamas išvardija ir apibūdina kasdienėje aplinkoje taikomas medžiagas, įrankius, technologinius procesus ir sekas problemos sprendimui įgyvendinti. Saugiai, nuosekliai atlieka nesudėtingus technologinius procesus, pasiekia suplanuotą rezultatą.	

Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas	Įsivertina rezultatą, sąnaudas, vertę, pritaiko galimybes, naudą asmeniui, kasdienei aplinkai. Formuluoja išvadas. Parengia ir pristato problemos sprendimo rezultatą, išvadas.	
ETIKA		
Saviugda ir savisauga	Pasakoja apie savo unikalumą, išklauso kitus, išvardija keletą panašumų ir skirtumų, taiko savistabos įgūdį. Žino kelias taisykles, nusiramino būdus, kurie padeda išlaikyti emocinę pusiausvyrą.	
Dialoginis bendravimas Aš - Tu	Pateikia empatijos pavyzdžių, palaiko mandagų pokalbį, diskutuoja apie žmonių savitumą. Siūlo būdus, kaip taikiai spręsti iškilusius konfliktus.	
Socialiniai santykiai Aš - Mes	Įvardija 3-4 pavyzdžius, kodėl svarbu puoselėti santykius šeimoje. Analizuoja savo bendruomenės istoriją. Kelia klausimus, kodėl kuriami filmai apie atjautą kitam. Argumentuoja, kodėl tai svarbu. Paaiškina, ką reiškia gerbti ir toleruoti kitus. Žino svarbias Lietuvos valstybės šventes, paaiškina, kokie įvykiai minimi.	
Santykis su pasauliu Aš - Tai	Domisi įvairiais naujais dalykais, kelia egzistencinius klausimus, filosofuoja apie pasaulį. Diskutuoja, ar žmogus turi prisiimti atsakomybę už visus augalus, aplinkos apsaugą. Nusako svarbias vertybes, įpročius, kurių reikia laikytis, kad nekenktume aplinkai, gamtai.	
TIKYBA		
Šventojo Rašto pažinimas	Papasakoja apie Biblijos užrašymo būdus, paaiškina jų privalumus ir trūkumus.	
	Lygina Bibliją su kitomis knygomis nurodant Dievo žodžio išskirtinumą.	
	Pagal Šventojo Rašto nuorodas suranda ir perskaito pateiktas Evangelijos ištraukas, siedamas jas su bibliniu kontekstu.	
Tikėjimo turinio pažinimas	Išskiria Jėzaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus	
	Aptaria tikėjimo Dievu vaidmenį savo gyvenime ir pateikia tikėjimo pavyzdžių.	
Bažnyčia ir liturgija	Paaiškina, kodėl krikščionims reikia Bažnyčios bendruomenės.	
	Išvardija ir trumpai paaiškina liturginių laikotarpių ir pagrindinių švenčių ženklus.	
	Išvardija ir paaiškina sakramentus, jų simbolių prasmę.	
Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas	Moka pagrindines katalikų maldas, kuria savo asmeninę maldą. Paaiškina ir pavaizduoja pagrindines maldos laikysenas.	
	Paaiškina, kodėl Mergelė Marija yra ypatingas asmuo žmonijos istorijoje.	
Asmuo ir moralė	Siūlo būdus, kaip atliepti kitų žmonių poreikius, vadovaujantis Aukso taisykle ir Didžiuoju Dievo Įsakymu.	
	Atpažįsta Dievo rūpestį žmogumi Biblijos tekste.	
FIZINIS UGDYMAS		
Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas	Atlieka lokomocinius judesius skirtingomis dangomis keisdami judėjimo kryptį ir intensyvumą, išlaiko optimalią laikyseną ir taisyklingą kaklo padėtį, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis; geba didindami amplitudę atlikti įvairius nelokomocinius judesius, keičiant galūnių, dubens padėtį, kūno svorio centrą, kontroliuojant mentės-pečių juostos padėtį; atlikdami bazinius manipuliacinius judesius išlaiko optimalią	

	laikyseną, geba didinti manipuliacinių judesių amplitudę prisitaikydami prie įrankio ir aplinkos suvaržymų.	
	Geba sutelkti dėmesį ir įsiminti užduoties veiksmų seką, nurodymus bei apribojimus, juos išpildyti veikiant išorės trukdžiams.	
	Fiziškai aktyvioms veikloms naudodami išmaniąsias technologijas ir įrenginius išlaiko taisyklingą laikyseną, tolygiai dirba abiem kūno pusėmis.	
Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas	Geba atlikti pramankštą visoms kūno dalims panaudojant savo kūno svorį arba išorinį svorio pasipriešinimą.	
	Noriai žaidžia vidutinio ir aukšto intensyvumo judriuosius žaidimus ir gerai atsistato po intensyvios fizinės veiklos.	
	Savarankiškai atlieka kvėpavimo, mažo intensyvumo ciklinius, raumenų įtempimo-atpalaidavimo pratimus ar kitas individualiai veiksmingas įtampos (streso) mažinimo technikas.	
Sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška	Tinkamai pasirengia pamokoms lauko sąlygomis ar naujose aplinkose.	
	Geba saugiai taikyti pavienius naujus judėjimo būdus fizinio ugdymo pamokose.	
ŠOKIS		
Šokio raiška	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką.	
	Pavieniui ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius.	
	Pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais klasės ar mokyklos renginyje.	
Šokio suvokimas ir vertinimas	Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius.	
	Paaikšina, kaip suprato savo sukurto ir stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	
Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas	Iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir kitų tautų šokamuosius žaidimus, ratelius ar šokius.	
	Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir jų įtaką aptariamam šokiui.	
MUZIKA		
Muzikavimas (dainavimas, grojimas)	Apibūdina atliekamus kūrinius; parodo muzikos kalbos ir išraiškos priemonių (pvz., ritmas ir metras, melodija ir dermė, dinamika) ir struktūrų supratimą.	
	Dalyvauja įvairiuose kultūriniuose renginiuose: atlieka sutartą vaidmenį ar užduotį (pvz., atlikėjo, stebėtojo ar kt.).	

Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas)	Improvizuoja muzikinius darinius pagal sąlygą (pvz., dermę, ritmą). Sukuria nuotaiką pasirinkdamas priemones.	
	Atsirenka idėjas muzikiniam sumanymui įgyvendinti. Sukomponuoja nesudėtingus kūrinius su aiškia pradžia ir pabaiga, juos užfiksuoja naudodamas įprastinę ar simbolinę notaciją.	
Muzikos pažinimas ir vertinimas	Savais žodžiais ir sąvokomis nusako klausomo kūrinio muzikinės kalbos ir struktūros savybes Pasirinktu būdu perteikia muzikos pobūdį, dinamikos ir tempo pokyčius.	
	Nusako ir aptaria muzikos kūrinių paskirtį ar kontekstą nurodo sąsajas su kitais menais ir dalykais.	
Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys	Pagal sutartus kriterijus apibūdina lietuvių liaudies ir Lietuvoje gyvenančių tautų muziką.	
	Pastebi ir nusako svarbius savo bendruomenės ir aplinkos muzikinius įvykius bei reiškinius. Apibūdina savo mėgstamą muziką, muzikinius pomėgius, žiūrovų (klausytojų) elgesį muzikos renginiuose	

Klasės mokytoja _____

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos direktoriaus 202__ m. _____ mėn. __ d.

įsakymu Nr. _____ baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI

DIKTANTO VERTINIMAS

Pasiekimų lygis	Klaidų skaičius
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka aukštesniojo lygio požymius, nurodytus lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	0 - 2
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka pagrindinio lygio požymius, nurodytus lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	3 - 5
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka patenkinamo lygio požymius, nurodytus lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	6 - 10
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka slenkstinio lygio požymius nurodytus lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	11 ir daugiau

Vertinant diktantų, rašinių, atpasakojimų ir kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

- klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių;
- klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti;
- akivaizdūs apsirikimai (**kurti** – **kruti**), jei apsirikimų trys, jie laikomi viena klaida;
- kitaip negu buvo diktuojama parašyti žodžiai, jeigu jie gali būti rašomi dvejopai;
- vietoj vienos skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštarauja taisyklėms;
- tokie parašymo atvejai, kai skyrybos ženklai gali būti dedami arba nededami rašančiojo nuožiūra.

Laikoma viena klaida:

- tas pats žodis, parašytas netaisyklingai kelis kartus;
- taškai nededami ant i – laikoma viena klaida visame darbe. Taškai nededami ant j – laikoma viena klaida visame darbe;
- vieno tipo klaida, pasikartojanti skirtinguose trijuose žodžiuose, laikoma viena klaida (**kūrti**, **būrti**, **siūrbti**);
- jei žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinyš skyrė iš vienos;
- skyrybos klaidos pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose.

TESTŲ VERTINIMAS

Mokykloje susitarta, kad mokiniams atlikus atsiskaitomuosius/pasitikrinamuosius darbus (diktantus, testus ir kt.) reikia žymėti klaidų skaičių ir surinktus taškus, *juos perskaičiuojant ir pateikiant tėvams procentine išraiška*, o *elektroniniame dienyne įrašant žinias atitinkantį lygį*. Mokinių pasiekimų vertinimo lygiai ir procentinės išraiškos atitiktis:

Pasiekimų lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka aukštesniojo lygio požymius, nurodytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	100 - 85 %
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka pagrindinio lygio požymius, nurodytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	84 - 65 %
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka patenkinamo lygio požymius, nurodytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	64 - 35 %
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka slenkstinio lygio požymius, nurodytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje.	34 % ir mažiau